

## Protokoll Unterrichtsbesuch

<b>Bildungsgang</b>	<b>Hauswart</b>
<b>Fach</b>	<b>Gebäudetechnik</b>
<b>Dozentin / Dozent</b>	<b>Martin Mätzler</b>
<b>Datum</b>	<b>28.03.2025, 14.45 Uhr – 16.15 Uhr</b>

	<b>Beobachtungspunkte</b>	<b>Triff vollständig zu</b>	<b>Triff weitgehend zu</b>	<b>Triff teilweise zu</b>	<b>Triff nicht zu</b>	<b>Keine Beurteilung</b>	<b>Ergänzender Kommentar</b>
<b>Planung und Durchführung von Unterricht</b>  Fachliche und fachdidaktische Kompetenzen	Herstellung Praxisbezug	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Stufengerechter Unterricht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fundiertes Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Koks kurz erläutern, ist vermutlich den meisten Schweizern unbekannt
	Korrektheit Fachsprache	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Zielorientierung des Unterrichts	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Planung und Durchführung von Unterricht</b>  Allgemeindidaktische und methodische Kompetenzen	Gutes Zeitmanagement	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rhythmisierung & Sequenzierung Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Einsatz von verschiedenen und passenden Sozialformen und Methoden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppenarbeit Dokumente nicht während dem Film verteilen, Aufmerksamkeit geht zum Papier
	Einsatz von verschiedenen und passenden Medien und anderen Hilfsmitteln	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Flip, Beamer, Visualizer Beamer auf Freeze stellen, wenn du was vorausschauen willst (Bei der Einzelarbeit)
	Ausgeglichene Aktivität DOZ vs. STU	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stud. auch direkt ansprechen und einbeziehen
<b>Klassenführung</b>	Respekt und Wohlwollen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ev. nach der Pause die Studierenden geistig wieder ins Schulzimmer holen. Es war etwas unruhig
	Angemessene Disziplin	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Erfassen und Beeinflussen von Klassendynamik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Allgemeines Verhalten DOZ</b>	Gestik, Mimik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sprache	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Passende äussere Erscheinung	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Bemerkung**

Klasse allenfalls mehr über Fragen führen? Dies insbesondere bei den Ergänzungen zu den Präsentationen.  
Plan (Schema) allenfalls gedruckt (Plotter) mitbringen und auf Tisch auslegen.

Gute, gelungene Lektion

**Massnahmen**

-